

# Eure Aufgabe bis 14.00 Uhr

- Greif eine anstehende Aufgabe (Seminar, Vortrag, Workshop, Sitzung ...) heraus, die sich zum Begeistern eignet.
- Wofür willst du deine Teilnehmer\*innen & Zuhörer\*innen begeistern? Notiere deine Ziele
- Schau dir die „Begeisterungstreiber“ an. Wie könnte es bei genau diesem Thema und diesen Teilnehmer\*innen funktionieren?

Schreib/zeichne/ ...deine Ideen auf und stell sie aufs padlet oder maile sie uns.

Mein nächstes Seminar wird zum Thema Jugendkultur und Social Media für die BBB stattfinden und ich will meine Teilnehmer:innen vor allem für neue Zugänge in der BBB, wie etwa ein Verständnis für Jugendkultur und soziale Medien, den Umgang mit Generationenkonflikten etc. begeistern. Ich denke, dass gerade bei diesem Thema das Ausnutzen der Aha-Momente von Vorteil wäre, wie auch das Begeistern für neue Ziele., da es um Zukunft geht.

Ich bin bei meiner derzeitigen Tätigkeit eher für die „Hintergrund-Organisation“ bei Tagungen zuständig. Teilweise moderiere ich Fragen aus dem Chat an die Vortragenden. Struktur, Vorbereitung, Folien etc. können aber auch dazu beitragen, dass Menschen interessiert und begeistert lernen. Ich will die Teilnehmer\*innen dazu begeistern, noch tiefer in das Thema einzusteigen, „die Message in die Welt hinaustragen“, Anderen davon zu erzählen, selbst mutig zu werden/sein, „Lust am Wissen“ zu haben, interaktiv an der Veranstaltung teilzunehmen. Viele Begeisterungstreiber können vor allem die Vortragenden entfachen – aber eine gute Struktur, ein Ernstnehmen der gestellten Fragen, eine sehr gute Nachbereitung etc. helfen auch dabei, dass die Teilnehmenden die Veranstaltung und die Inhalte in guter Erinnerung behalten und weiterhin begeistert bleiben.

Aufgabe: VÖGB-Online-SE am 7.12., 9-13.00: „Wer zahlt die Krise, Die Auswirkungen von COVID-19 und die Folgen auf die soziale Sicherheit“

[VÖGB - ONLINE: Wer zahlt die Krise? \(voegb.at\)](https://voegb.at)

Ziele: Verstehen, dass es sie (die TN)/uns alle betrifft und wir die Kosten der Krise mit einem Abbau der sozialen Sicherheit bezahlen – wenn wir nicht SEHR aufpassen + generelle interessenpolitische Aktivierung + „Arbeitereinheitsfront“ ;-)

Begeisterungstreiber:

- mit starken Bildern – im Kopf und auf dem Screen
  - mit rhetorischen Fragen („was passiert wenn wir Schulden reduzieren müssen? wen wir das am meisten treffen?...“)
  - mit Erinnerung an die letzte Krise (ab 2010: zB Griechenland)
- 

## Planspiele

### Ziele - Wofür begeistern?

Politik, sich Wissen darüber aneignen und Zusammenhänge verstehen wollen, politisches Denken / Handeln, Wert von Solidarität

### Wie könnten Begeisterungstreiber funktionieren?

#### \* Aha Erlebnisse

Zu Beginn Fragen aufwerfen, für die wir im Laufe des WS Antworten finden.

TN selbst Fragen stellen lassen, die sie zu dem Thema haben.

#### \* Geschichten

Storytelling - reale Beispiele welche Auswirkungen politische Entscheidungen auf Menschen haben. Geschichten von Individuen und wie sie sich selbst engagiert haben.

Eigene Erlebnisse / Anekdoten der Trainer\*innen

Beispiele geben wie sie als Schüler\*innen von Politik betroffen sind, und sie ihre eigene

#### \* Eigene Kreativität fördern

Sicht auf Probleme in Schule / Leben schildern lassen + wo kann man ansetzen das zu bessern?

#### \* Neue Tools

Grafiken, Animationen, Videos via Beamer.

menti auch in Präsenz für anonyme Umfragen / Fragen / Quizzes nutzen?

#### \* Anregende Lernumgebung

Musik bei Planspiel Solidarität

---

Workshop für Jugendliche. Ziel: für politische Themen begeistern, evtl auch dazu zu bringen, sich politisch zu engagieren. Begeistern mit eigener Begeisterung, guter Lernumgebung, AHA-Erlebnisse+ Erfolgserlebnisse im Lernprozess (den Themen die Komplexität nehmen)

---

Workshop: Aktionen im Betrieb, Vorhandenes ausprobieren und im Betrieb selbst (- organisiert) durchführen (inkl. mit Fallbeispielen arbeiten), Begeistern für Ziele - a. Umfeld - Eigene Kreativität fördern