

## Absichtserklärung für eine transnationale gewerkschaftliche Bildung in Europa

*Im EU-Projekt Quali2Move haben von 2011-2012 Gewerkschaften und ihre Bildungseinrichtungen aus acht Ländern an einer europäischen Dimension gewerkschaftlicher Bildung gearbeitet. In Anlehnung an die Deklaration zur beruflichen Aus- und Weiterbildung des Newton-Projekts<sup>1</sup> formulieren die Projektpartner von Quali2Move gemeinsame Grundlagen und Ziele zur gewerkschaftlichen politischen Bildung. Die Unterzeichner/innen rufen die europäischen Gewerkschaften und gewerkschaftliche Bildungsträger dazu auf, in ihrer Bildungsarbeit im Rahmen ihrer Möglichkeiten und unter Berücksichtigung ihres kulturellen, geschichtlichen und gesellschaftspolitischen Kontextes diesen Bildungsansatz zu unterstützen und umzusetzen.*

### Demokratisierung Europas durch die Förderung von Teilhabe und Mitgestaltung

Gewerkschaftliche Bildung ist eine wichtige Säule der Jugend- und Erwachsenenbildung. In nahezu allen europäischen Ländern folgt sie einer starken Tradition der selbstorganisierten und interessenorientierten Ergänzung des allgemeinen Bildungssystems. Gewerkschaftliche Bildung hat das Ziel, die Teilhabe der Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer durch Mitgestaltung in Betrieb und Gesellschaft zu fördern. Dafür entwickeln Gewerkschaften und ihre Bildungspartner Bildungsangebote jenseits des formalen Bildungssystems. Sie hat den Anspruch, kritische Urteilskraft, den Mut und das Selbstbewusstsein der Lernenden zu fördern, um betriebliche und gesellschaftliche Entwicklungen solidarisch mitzugestalten.

→ Bildung ist eine unerlässliche Voraussetzung für gesellschaftliche und politische Teilhabe sowie Partizipation im Betrieb, am Arbeitsmarkt, in der Gesellschaft, der Politik und den Bildungssystemen. Ziel der gewerkschaftlichen Bildungsarbeit ist daher die Förderung der Mitgestaltung in diesen Bereichen. Gewerkschaftliche Bildung zielt mit ihren Inhalten und der Kompetenzentwicklung auf die Bekämpfung sozialer Ungerechtigkeiten und die Durchsetzung von Partizipation und Mitbestimmung. In Europa eröffnet sie damit Chancen für transnationale Demokratisierungsprozesse.

### Solidarität als Kernprinzip der Bildung

Die Entwicklung der Bildungssysteme in Europa leidet unter Kürzungen der finanziellen Mittel und Einschränkungen des Zugangs zu Bildungsangeboten. Privatisierungen und politische Regulierungen im Bildungsbereich erzeugen zunehmende Bildungsungleichheit. Die Konkurrenz der Lernenden nimmt zu und verhindert das Lernen kooperativen und solidarisches Verhalten als Grundlage einer Demokratie. Gleichzeitig gefährdet ausgrenzender Wettbewerb auch in beruflichen und sozialen Kontexten die Demokratie und erschwert solidarisiertes Verhalten. Diese Prozesse müssen zur Schaffung eines demokratischen Gemeinwesens gestoppt und radikal geändert werden. Bildung und bürgerschaftliches Engagement ist mehr als die Hervorbringung von Beschäftigungsfähigkeit. Ökonomie und das

<sup>1</sup> [www.newton-project.eu](http://www.newton-project.eu)

Soziale sehen wir als zusammenhängenden Bereich, in dem durch Teilhabe und Mitgestaltung zum einen das politische Gemeinwesen, zum anderen die persönlich-kulturelle Entwicklung auf der Grundlage der Sozialität der Menschen gefördert wird. Gewerkschaftliche Bildung übt seit Jahren Kooperation statt Konkurrenz in der Bildung ein und fördert damit demokratisches Verhalten innerhalb sozialer Räume, die sich heutzutage transnational ausweiten. Die aktuelle Krise in Europa verweist deshalb auf die wichtige Rolle der gewerkschaftlichen Bildung als Teil der außerschulischen Bildung und des lebensbegleitenden Lernens in Europa.

→Gewerkschaftliche Bildungsarbeit folgt dem Prinzip der Kooperation und fördert Solidarität als einen Grundwert, der sich in Theorie und Praxis von Lernprozessen niederschlägt. Im praktischen Prozess des gemeinsamen Lernens wird das Bewusstsein gemeinsamer ökonomischer und gesellschaftlicher Interessen gefördert. Dieses bildet die Grundlage solidarischen Handelns. Konzeptionell und methodisch folgt gewerkschaftliche Bildungsarbeit einem subjektorientierten Ansatz, der sich von Praktiken reiner Wissensvermittlung abgrenzt und die Teilnehmerinnen und Teilnehmer als aktive und sozial lernende Subjekte begreift. Die Methoden ermöglichen eigenständige Lernprozesse durch gemeinsame Diskussions- und Erkenntnisprozesse.

### **Kritischer Bildungsansatz**

Das politisch-institutionelle Europa sowie multinationale Unternehmen treffen Entscheidungen mit weit reichenden Folgen für die Arbeits- und Lebensverhältnisse der Europäerinnen und Europäer in den verschiedenen Ländern. Um dramatische Folgen für die Menschen wie aktuell beispielsweise in Griechenland, Spanien, Portugal, Irland und Italien abzuwenden, bedarf es einer gemeinsamen kritischen Öffentlichkeit, die die politischen Auseinandersetzungen nicht auf den nationalen Raum beschränkt, sondern transnationale Diskursräume eröffnet. Die vielschichtige Krise in Europa offenbart damit die Notwendigkeit einer arbeitnehmerorientierten Bildung. Ein gemeinsames kritisches Bewusstsein gegenüber politischen und wirtschaftlichen Entwicklungen sowohl auf nationaler als auch auf europäischer Ebene muss durch Bildung gefördert werden.

→Gewerkschaftliche Bildungsarbeit folgt daher einem kritischen Ansatz. Herrschaftsmechanismen werden kritisch hinterfragt und die Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen Entwicklungen wird kritisch gegenüber herrschenden Deutungsmustern ermöglicht und praktiziert. Respekt vor Andersdenkenden ist dabei die Grundlage zwischenmenschlichen Umgangs. Begründungen des kritischen Ansatzes der Bildung speisen sich aus Ideen und Werten, die in den Begriffen Solidarität, Demokratie, Gleichheit, soziale Gerechtigkeit und Fairness zum Ausdruck kommen. Die Gestaltung von Bildungsprozessen richtet sich inhaltlich und methodisch an diesen Werten aus.

### **Politische und soziale Entwicklung Europas durch Förderung europäischer Identität**

Gewerkschaften in Europa müssen transnationale Demokratisierungsprozesse gestalten, um die politische und soziale Union neben der fiskalischen und ökonomischen Basis zu entwickeln. Mit ihren jeweiligen Bildungsaktivitäten leiten sie einen Kurswechsel für ein solidarisches Europa ein. Quali2Move geht mit der Förderung eines gemeinsamen Verständnisses



der gewerkschaftlichen Bildungsarbeit und der ersten Entwicklung gemeinsamer Inhalte, Konzepte und Methoden entschiedene Schritte in diese Richtung.

→Auf der Grundlage dieses gemeinsamen Bildungsverständnisses verpflichten sich die Unterzeichner/innen, im Rahmen ihrer Möglichkeiten zur Bildung eines europäischen sozialen Bewusstseins der Arbeitnehmer/innen und ihrer Interessenvertreter/innen beizutragen und entsprechende Handlungskompetenzen zu entwickeln. Ziel dieses sozialen Bildungsprozesses ist die Hervorbringung einer praxiswirksamen auf die Arbeits- und Lebensrealität bezogenen europäischen Identität von Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmern, die auf der Einsicht und der Anerkennung gemeinsamer ökonomischer, sozialer, beruflicher sowie persönlich kultureller Interessen aufbaut.

**Die unterzeichnenden Gewerkschaften initiieren Projekte zur Förderung des Austauschs, der Diskussion und weiteren Verbreitung dieser Prinzipien der gewerkschaftlichen Bildungsarbeit zur Einleitung eines politischen Kurswechsels für ein Europa der Solidarität, Fairness und sozialen Gerechtigkeit.**

**Die Unterzeichner:**

**Berufsbildungswerk (bfw)**

**Germany**

\_\_\_\_\_

**Birleşik Metal İş**

**Turkey**

\_\_\_\_\_

**Cartel ALFA**

**Romania**

\_\_\_\_\_

**European Metalworkers' Federation (EMF)**

**EU**

\_\_\_\_\_

**European Trade Union Institute (ETUI)**

**EU**

\_\_\_\_\_





**IG Metall**  
Germany

---

**Institute for the Development of Employees  
Advancement Services (IDEAS)**  
Ireland

---

**Instituto de Formación y Estudios Sociales  
(IFES) Spain**

---

**Österreichischer Gewerkschaftsverbund  
(ÖGB) Austria**

---

**Unification of Lithuanian Metalworkers'  
Trade Unions (Litmetal)**  
Lithuania

---

**Związek Nauczycielstwa Polskiego (ZNP)**  
Poland

---